**Описание опыта работы классного руководителя 8в класса Кочемасовой Анны Алексеевны**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) особое внимание уделяет внеурочной деятельности обучающихся, определяет ее важное место в образовательном процессе. В стандарте подчеркивается, что воспитание в школе не может сводиться к какому-то одному виду образовательной деятельности, а должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных учебных дисциплин) и внеурочную деятельность, которые в совокупности будут решать задачи воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития.

В своей работе в качестве классного руководителя я руководствуюсь такими основными **идеями:**

* *Идея развития.* Основной смысл воспитательной работы - развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
* *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
* *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
* *Идея выбора и ответственности.* Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
* *Идея деятельности.* Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
* *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

**Перспективная цель:** воспитание высоконравственной гармонически развитой личности.

**Задача:** Создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. На каждый год ставятся конкретные задачи.

**Механизм** (восхождение по ступеням). Такой механизм построения воспитательной работы предполагает, что ценностные отношения к природе и к нормам культурной жизни (1 и 2 ступень) заложены уже в начальной школе

* 3 ст.: 5-6 классы. Формирование представлений о человеке, как субъекте и высшей ценности на земле.
* 4 ст.: 7-8 классы. Формирование ценностного отношения к социальному устройству.
* 5 ст.: 9-11 классы. Формирование жизненной позиции для индивидуального выбора пути

В своей воспитательной работе я использую различные **методы**.

**Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей**, с помощью которых и я, и ученик получаем возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

— метод наблюдения;

— метод коллективного анализа деятельности, размышления;

— метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;

— метод тестирования и анкетирования.

**Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:**

— метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности ребёнка в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;

— метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;

— метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

— метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»; — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребёнок сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения;

— метод «деловой игры» — при снижении психологической защищённости ребёнок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

— метод развития интуиции (игры: «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью?», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.);

— метод психотренинга — направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

**Методы поддержки развития организаторских способностей:**

— метод «творческого выполнения задач»;

— метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

— метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

— метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

**Методы поддержки развития коммуникативных способностей:**

— метод «создания воспитывающих ситуаций» — ситуаций свободного выбора поведения;

— метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «приём на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.);

— метод творческого поиска.

**Методы педагогической поддержки «социального здоровья»:**

— метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

— метод «увлечения весельем» — юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создаёт мажорный настрой жизни;

— метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

— метод самонаблюдения за своими эмоциями — метод, с помощью которого ребёнок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство;

— метод «угашения отрицательных переживаний» — способ раздумий над такими эмоциями, как: обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина- определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций;

— метод «устранения плохих привычек»;

— метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;

— метод релаксации — способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

**Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в классе организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, каждое направление имеет свои целевые установки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Целевые установки** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом |
| 2 | Духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма,  формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 | Обще - интеллектуальное | Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала |
| 4 | Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций |
| 5 | Социальное | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия |

Данная модель воспитания определяет следующие виды и формы внеурочной деятельности:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
* Трудовая (производственная) деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы с обучающимися** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досуговое общение | Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п. |
| 2 | Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная  Художественное творчество  Трудовая (производственная)  Туристко-краеведческая | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. |
| 3 | Обще-  интеллектуальное | Познавательная  Игровая  Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п. |
| 4 | Общекультурное | Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п. |
| 5 | Социальное | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая (производственная)  краеведческая | Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п. |

**Результативность.**

Такая система работы даёт свои результаты. Ученики моего класса очень активны во всех мероприятиях. 50% занимаются в спортивных секциях, 30% в художественных и музыкальных школах, 20 %- хореографических студиях. Мы вместе любим путешествовать, с каждым годом расширяем географию своих поездок: 5 класс-Казань, 6 класс-РТ Булгар, 7 класс- РФ Москва, 8 класс Санкт-Петербург. Есть победы в интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Результаты участия моего класса в районных, городских и республиканских конкурсах и НПК:**

**Конкурс сочинений в рамках Республиканской акции «Спортивная Казань», апрель 2016-участие.**

**ХХ «Малые Ломоносовские чтения», 19 марта 2016 г.-3 место.**

**XI научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку», март 2016-участие.**

**Многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон» для учеников 5-7 классов г.Казани, май 2016.**

**Районный этап городского конкурса «Звёздный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», ноябрь 2015-участие.**

**Городской конкурс ОГИБДД УМВД России среди учащихся 6-7 классов ОУ г.Казани «Письмо водителю», 2016 г.-3 место.**

**Районный конкурс «Звёздный билет» в номинации «И русским словом отзовётся…», 2018 г.-участие, 2019- 3 место.**

**IVнаучно-практическая городская конференция школьников «Дни науки», 28.02.2017- призёр.**

**XI городская научно-исследовательская конференция имени Д.С.Лихачёва, 22.02.2017- 2 место**

**Районный этап республиканского конкурса творческих работ «Дорога в космос» (в номинации «Эссе»: «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат», возрастной категории 11-13 лет, Январь 2018-2 и 3 место.**

**Районный конкурс чтецов «Моя Родина»- 21.02.2018- 3 место.**

**Литературно-музыкальный конкурс «Созвездие Тукая» (район)- 16.04.2018- 2 и 3 места.**

**Районный конкурс агитбригад по профилактике асоциальных явлений «Свежий ветер», 23.04.2018- 3 место.**

**II Республиканский творческий конкурс творческих коллективов «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», 19.05.2018- 3 место.**

**Открытый городской конкурс «Вдохновлённые Тургеневым», 23.11.2018- 3 место.**

**Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019уч.г.- Сергеева Г.-призёр Муниципального и Республиканского этапа по русскому языку и победитель Муниципального этапа по обществознанию..**